

Relazione finale di classe

Scuola primaria

Classe: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sezione:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Plesso:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Docenti della classe:

|  |  |
| --- | --- |
| Nominativo | Discipline |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

SEZ. A - Organizzazione della classe

La classe è attualmente composta da n. \_\_\_\_\_ alunni di cui n. \_\_\_\_ alunni stranieri, n. \_\_\_\_ alunni BES, di cui n. \_\_\_ alunni con Certificazione (Legge 104/92), n. \_\_\_\_ alunni con Certificazione DSA e n. \_\_\_\_ alunni con svantaggio socio-economico.

Gli alunni maschi sono \_\_\_\_\_ le femmine sono \_\_\_\_\_

Gli alunni che si avvalgono dell’insegnamento della Religione cattolica sono \_\_\_\_\_ e n. \_\_\_\_\_ alunni si avvalgono dell’attività alternativa.

Gli alunni / n. \_\_\_\_ alunni usufruiscono del servizio mensa.

* Si
* No

Al termine dell’anno scolastico il gruppo classe

* non risulta cambiato rispetto a quello iniziale
* risulta cambiato in quanto \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

L’orario di classe prevede n. \_\_\_\_\_ ore di contemporaneità (*esclusa la presenza di insegnanti di* *sostegno*), utilizzate per \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Tra gli insegnanti,

* nessuno si è assentato per un periodo significativo
* uno si è assentato per un lungo periodo per cui è stato sostituito da un insegnante supplente
* dal \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ al \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* fino al termine dell’attività didattica

SEZ. B - Rapporti scuola – famiglia

 I colloqui generali quadrimestrali con le famiglie si sono svolti nei mesi di \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Si sono avuti degli incontri straordinari concordati per esigenze particolari il martedì durante la programmazione.

Le assemblee si sono svolte all’inizio dell’anno scolastico in data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, in occasione del rinnovo del Consiglio d’Interclasse.

La partecipazione delle famiglie si è rivelata

* costante
* saltuaria
* occasionale
* scarsa

Durante l’anno scolastico la collaborazione delle famiglie è stata prevalentemente di tipo

* collaborativo
* formale
* altro (specificare)

SEZ. C -Rapporti con il territorio

Gli insegnanti

* hanno
* non hanno

avuto incontri con altre Istituzioni del territorio

In data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ gli insegnanti hanno avuto degli incontri con gli specialisti della ASL / altro Centro (da specificare)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_per: certificazione degli alunni diversamente abili /incontri di verifica iniziale / in itinere / finale con gli specialisti (es. esperti DSA/ altri esperti) / stesura / aggiornamento del PDF / altro

In data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ gli insegnanti hanno avuto degli incontri con Enti /Associazioni private in data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ e hanno rilasciato una relazione richiesta da \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ per l’alunno \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

SEZ. D - Metodologie/strategie utilizzate

 Lezione frontale

 Lezione partecipata

 Lezione interattiva e Brainstorming

 Lavori di ricerca individuale e di gruppo (anche attraverso Internet)

 Lavori di gruppo

 Correzione delle consegne

 Uso del materiale audio­visivo

 Uso degli strumenti informatici

 Somministrazione di test (strutturati e semi-strutturati) e questionari

 Valutazione sulla codifica e decodifica di testi di vario genere

 Autovalutazione

SEZ. E –Valutazione del Processo Formativo

Dal registro di classe risulta che la frequenza degli alunni è stata

* regolare per tutti
* la frequenza è stata regolare per la maggior parte e saltuaria / irregolare / scarsa per n. \_\_\_\_\_\_ alunni per i seguenti motivi \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

In relazione al percorso didattico programmato, nella classe:

n. \_\_\_\_\_ alunni hanno seguito la programmazione del PEI (Piano Educativo Individualizzato)

n. \_\_\_\_\_ alunni hanno seguito un PDP (Percorso Didattico Personalizzato)

Le insegnanti hanno attivato:

* attività di recupero
* attività di potenziamento
* intervento individualizzato dell’insegnante di sostegno
* intervento individualizzato dell’insegnante di classe (ore di contemporaneità)
* attività per classi aperte
* attività per gruppi di lavoro anche di classi diverse
* metodologie didattiche diversificate
* strategie compensative e dispensative
* altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Gli alunni hanno partecipato: *(da specificare)*

***Progetti***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NOME | INSEGNANTI COINVOLTE | CLASSI | DESCRIZIONE |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

***Uscite didattiche***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| INSEGNANTI COINVOLTE | CLASSI | DESTINAZIONE |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Gli obiettivi di apprendimento programmati sono stati raggiunti:

* completamente
* in parte perché \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* ma variandoli o integrandoli poiché \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Il livello degli apprendimenti può essere così riassunto:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Livello | Voto | n° alunni | Descrizione |
| Avanzato | 9/10 |  | L’alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. |
| Intermedio | 8/7 |  | L’alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. |
| Base | 7/6 |  | L’alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. |
| In via di prima acquisizione | 5/6 |  | L’alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. |

* n. \_\_\_\_\_\_\_ alunni con conoscenze e abilità riferite al proprio PEI.
* n. \_\_\_\_\_\_\_ alunni con conoscenze e abilità riferite al proprio PDP.
* Tutti gli alunni hanno dimostrato senso di responsabilità nei confronti dell’impegno scolastico.
* Alcuni alunni hanno dimostrato senso di responsabilità nei confronti dell’impegno scolastico.
* La maggior parte degli alunni ha dimostrato senso di responsabilità nei confronti dell’impegno scolastico.

**INDICATORI DI RISULTATO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Obiettivi raggiunti dalla classe | Pienamente | In parte | Per niente | Altro (specificare) |
| Socializzazione |  |  |  |  |
| Organizzazione lavoro e metodo di studio |  |  |  |  |
| Attenzione e partecipazione |  |  |  |  |
| Contenuti |  |  |  |  |
| Altro |  |  |  |  |

Le prove oggettive di verifica intermedie sono state somministrate e valutate così come stabilito nelle riunioni di dipartimento.

SEZ. E – Casi problematici

* Nessun caso problematico è da evidenziare
* Ci sono i seguenti casi problematici da evidenziare
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Secondo il parere unanime del Consiglio di classe un alunno (o più) non è stato ammesso alla classe successiva per le seguenti motivazioni \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Il Consiglio di classe ha proposto la non ammissione alla classe successiva dell’alunno/a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, ma non essendo stato raggiunto un parere unanime a riguardo, si è deciso comunque per la sua ammissione.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Il team docente